

ELEMENTI OCJENJIVANJA- BIOLOGIJA

1.USVOJENOST ZNANJA-usmena provjera znanja i pisana provjera prema planu provjere znanja

2.PRIRODOZNAKSTVENE VJEŠTINE-

-korištenje znanja u povezivanju i zaključivanju tijekom obrade novog nastavnog gradiva, analiza praktičnih radova, rješavanje problemskih zadataka, izrada grafičkih prikaza, crteža, prezentacije

-opisno, zabilješke o radu učenika

ODNOS PREMA NASTAVNOM PREDMETU -način rada na nastavi,zainteresiranost učenika za predmet, korištenje literature,uredno vođenje zabilješki i crteža - odgovornost prema postavljenim zadacima

VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUCA:

OCJENA	USVOJENOST NASTAVNIH SADRŽAJA	PRIMJENA ZNANJA	ODNOS PREMA NAS. PREDMETU
odličan(5)	-samostalno iznošenje bioloških pojava -logično zaključivanje,lijepo izražavanje -stečeno znanje primjenjuje na nove složenije primjere -uspješno izvršava korelaciju sa srodnim gradivom -koristi dodatne izvorce znanja	-stečeno znanje primijeniti u svim situacijama -samostalno i točno rješavanje problemskih zadataka -samostalna uporaba pribora i učila - izrada modela i grafičkih rješenja	-izrazita zainteresiranost -pažljivo praćenje nastave -izrada prezentacija - uredno vođenje bilješki - dolaženje do novih samanja iz dodatnih izvora znanja -kreativnost u radu
vrlo dobar(4)	-razumijevanje gradiva -služi se usvojenim znanjem uz malu pomoć nastavnika -izvođenje zaključaka i pravilno objašnjavanje pojmova	-primjena stečenog znanja uz malo poticaja -samostalno i točno rješavanje složenijih zadataka	-zainteresiranost i pažljivost na nastavi - sposobnost povezivanja gradiva i zaključivanja
dobar(3)	-reproducira temeljne pojmove - razumijevanje osnovnih problema i zakonitosti -potrebna je pomoć nastavnika u izvođenju zaključaka	-promatranje i izvođenje vježbi uz pokušaj rješavanja jednostavnijih zadataka -uredno vođenje bilješki	-prati nastavu, ali ne pokazuje interes za predmet -izostaje zaključivanje nastavne materije
dovoljan(2)	-prepoznaje temeljne pojmove -odgovara po sjećanju bez razumijevanja -nejasno iznosi sadržaj	-rješavanje problema uz pomoć nastavnika - nemogućnost samostalnog izvođenja zadataka	- nezainteresiranost -nedisciplina -ne surađuje
nedovoljan(1)	-neusvojenost temeljnih pojmova -u provjeri znanja, učenik ni uz pomoć nastavnika ne dolazi do ispravnog odgovora	-učenik ne izvršava zadatke -nije u mogućnosti povezivati gradivo	-ne surađuje -ometa nastavu, ne vodi bilješke -neodgovoran prema radnim obavezama

Usmeno provjeravanje i ocjenjivanje učenikovog znanja provodi se sustavno u pravilu na svakom nastavnom satu, bez obaveze najave.

Provjeravanje i ocjenjivanje učenika provodi se prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi.

Pismeno provjeravanje i ocjenjivanje učenikova znanja u pravilu se provodi četiri puta godišnje za programe s godišnjim fondom sati 70 i više, te dva puta godišnje za programe s godišnjim fondom sati 35 i objavljuje u kalendaru pismenih provjera znanja.

Zadaće se pišu kako je navedeno u Operativnom/Izvedbenom planu za tekuću nastavnu godinu i obavezno najavljuju učenicima tjedan dana ranije.

Za pisane provjere znanja brojčana ocjena donosi se **okvirno** temeljem slijedeće bodovne skale izražene u postocima .

postotak riješenosti testa	ocjena
0 – 49	nedovoljan (1)
50 – 60	dovoljan (2)
61 - 75	dobar (3)
76 – 89	vrlo dobar (4)
90 - 100	odličan (5)

ELEMENTI OCJENJIVANJA PLAKATA

ELEMENTI KOJI SE OCJENJUJU	MAKSIMALAN BROJ BODOVA
SADRŽAJ POSTERA	5
KVALITETA SADRŽAJA	5
OPĆI DOJAM	10
JASNOĆA POSTERA	10
PRIKLADNOST PRIKAZA PODATAKA	10
STVARALAŠTVO	10
	50

PRERAČUNAVANJE BODOVA U OCJENU:

BODOVI	OCJENA
17-25	Dovoljan (2)
26-32	Dobar (3)
33-41	Vrlo dobar (4)
42-50	Odličan (5)

Opća pravila za izradu postera/plakata:

1. svaki poster mora imati jasno čitljivi naslov
2. građa mora biti izložena u logičnom slijedu (uvod, razvoj, proces, zaključak)
3. uz estetski dojam, važna je čitljivost i preglednost postera
4. originalnost - obratiti pozornost na raspored teksta i slikovnog materijala
5. poster mora sadržavati podatke o izvorima i autoru

IZRADA PPT PREZENTACIJE

Sadržaj PPT odnosi se na proširivanje znanja povezanog s nastavnim sadržajem tekuće školske godine. PPT treba biti napravljena prema propozicijama s kojima će učenici biti upoznati i bit će bodovana s maksimalno 50 bodova. Učenik prezentira PPT u sklopu odgovarajuće nastavne jedinice u trajanju do 10 minuta.

POWERPOINT PREZENTACIJA

Elementi koji se ocjenjuju	Maksimalni broj bodova
Opći dojam	10
Prikladnost podataka	10
Stvaralaštvo	10
Kvaliteta sadržaja	10
Izlaganje učenika-govor, poznavanje teme, kompetencije	10

PRERAČUNAVANJE BODOVA U OCJENU:

BODOVI	OCJENA
17-25	Dovoljan (2)
26-32	Dobar (3)
33-41	Vrlo dobar (4)
42-50	Odličan (5)

SAMOSTALNI RAD - ISTRAŽIVANJE

ELEMENTI KOJI SE OCJENJUJU	MAXIMALNO BODOVA
Obrazloženje teme i cilj istraživanja	5
Uvod	5
Materijali i metode	5
Rezultati	5
Prikladnost prikaza podataka	5
Rasprava	10
Zaključak	10
Literatura	5
	50

PRERAČUNAVANJE BODOVA U OCJENU:

BODOVI	OCJENA
17-25	Dovoljan (2)
26-32	Dobar (3)
33-41	Vrlo dobar (4)
42-50	Odličan (5)

UPUTE I ELEMENTI IZRADE /OCJENJIVANJE POSTERA, SEMINARA, PPT. I SAMOSTALNOG ISTRAŽIVAČKOG RADA

Bodova	OPĆI DOJAM PREZENTACIJE	PRIKLADNOST PRIKAZA PODATAKA	STVARALAŠTVO	KVALITETA SADRŽAJA
9-10	Prezentacija je skladno oblikovana, uključujući skladnu dinamiku izlaganja, sudjelovanja prezentatora i održavanja pažnje publike. Nastup i komunikacija s publikom je vrlo uspješno ostvarena. Prezentacija je pobudila veliki interes kod publike	Grafički prikazi, tablice i slike su točni i prikladni su za prikazivanje rezultata osmišljenog projekta, korišteni su na prikladnim mjestima uz isticanje najvažnijih dijelova i sažimanje	Postavljeni cilj je istaknut i zanimljivo prikazan. Izvedba prezentacije pokazuje veliki udio kreativnog razmišljanja pri osmišljavanju prezentacije rada.	Razrada problema u radu prikazana na prezentaciji je na zadovoljavajuće visokoj razini. Prikazani rezultati istraživanja i slijed iznošenja dijelova rada do zaključaka mogu pobuditi intenzivno zanimanje nastavnika u školi

7-8	Prezentacija zaokuplja pažnju promatrača, ali veća usklađenost pri izvedbi poboljšala bi kvalitetu. Nastup i komunikacija s publikom je uspješno ostvarena. Prezentacija je pobudila interes kod publike.	Najmanje 1 grafički prikaz, tablica ili slika sadrži određene neispravnosti. Prikladniji prikaz rezultata poboljšao bi kvalitetu izlaganja.	Postavljeni ciljevi su zanimljivi. Neki dijelovi izlaganja su kreativni.	Razrada problema u radu prikazana na prezentaciji je na zadovoljavajuće visokoj razini. Prikazani rezultati istraživanja i slijed iznošenja dijelova rada do zaključaka mogu pobuditi interes nastavnika.
5-6	veća usklađenost pri izvedbi neizmerno bi povećala privlačnost prezentacije. Nastup i komunikacija s publikom je zadovoljavajuće ostvarena. Prezentacija je pobudila slabi interes kod publike.	Prezentirani grafički prikazi, tablice i slike značajno ne pridonose razumijevanju postavljene hipoteze i razradi problema u projektu.	izvedba pokazuje vrlo malo kreativnosti. Prezentaciji je dodano samo nekoliko zanimljivosti i originalnih pristupa interpretaciji	razrada problema u radu nije na zadovoljavajućoj razini. Prikazani rezultati istraživanja i slijed iznošenja dijelova rada do zaključaka jedva mogu pobuditi interes nastavnika u školi, ali su prihvaćeni kod široke publike.
3-4	Prezentacija je nerazumljiva zbog velikog nesklada i/ili neorganiziranosti sadržaja i izvodača. Nastup i komunikacija s publikom je slabo ostvarena. Prezentacija nije pobudila interes kod publike	Ako su neki dijelovi grafičkih prikaza, tablica i slika točni, postoje bitne pogreške i neprimjerena interpretacija.	Prezentacija nije zanimljiva. Prepričan je rad u većem dijelu doslovno (napamet)	Iznesena razrada problema u radu je prejednostavna. Prikazani rezultati istraživanja i slijed iznošenja dijelova rada do zaključka.
1-2	Prezentacija je nerazumljiva s nepotrebnim sadržajima i loše je uobličena. Nastup i komunikacija s publikom nije ostvarena.	Grafički prikazi, tablice i slike su netočni i/ili neprikladno interpretirani ili uopće nisu interpretirani.	Prezentacija je izvedena neprikladno i/ili s vrlo malo (ili bez imalo) kreativnosti. Izvedba je štura, vrlo nesigurna i jednolična	Iznesena razrada problema u radu je prejednostavna ili nije prisutna.

	<p>Prezentacija je pobudila negativne komentare publike. Grafički prikazi, tablice i slike su netočni i/ili neprikladno interpretirani ili uopće nisu interpretirani. Prezentacija je izvedena neprikladno i/ili s vrlo malo (ili bez imalo) kreativnosti. Izvedba je štura, vrlo nesigurna i jednolična. Iznesena razrada problema u radu je prejednostavna ili nije prisutna.</p>			
--	---	--	--	--

Zaključna ocjena iz nastavnoga predmeta

Zaključna ocjena iz nastavnog predmeta proizlazi iz prosjeka svih upisanih ocjena po elementima vrednovanja i bilježaka o radu učenika, a može biti i veća od prosjeka svih ocjena, osobito ako je učenik pokazao napredovanje tijekom školske godine. Sve četiri pisane provjere trebaju biti ocijenjene pozitivno da bi se učeniku mogla zaključiti pozitivna ocjena. U slučaju negativne ocjene iz pisane provjere, prema dogovoru s učenikom se taj dio gradiva ponovno provjerava pismeno ili usmeno.